Компонент ОПОП

Специальность:

26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики наименование ОПОП

Специализация:

Эксплуатация электрооборудования и средств автоматики объектов водного транспорта

Б1.В.03 шифр дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Дисциплины (модуля)	Деловой английский язык
Разработчик (и):	Утверждено на заседании кафедры
Малаева А.В. _{ФИО} <u>доцент кафедры ФМККиЖ</u>	Филологии, межкультурной коммуникации и журналистики
должность	наименование кафедры
<u>К.Пед.н.</u> ученая степень,	протокол №_ 1_ от 01.09. 2023 г.
звание	Заведующий кафедрой ФМККиК
	Of-
	подпись Саватеева О.В.

Фонд оценочных средств учебной дисциплины (модуля)

1. Перечень оценочных средств для контроля сформированности компетенций в рамках разделов/тем учебной дисциплины.

	ах разделов/тем учебной дисці		1
№ Переч п/п компе ций	±	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Оценочные средства
1 Комптенцу УК-4	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска.	Монологическое/ диалогическое вы- сказывание по теме; отчет по индивиду- альному чтению; контроль лексиче- ского минимума

развительное тенне Тексты. Электрычество из магне- тимам. Аптомагические выключа- гели. Проверка катулиек видуктов- ра. Электромагитные приборы. Термореле Обслуживание и полск ненеправностей и оборудовании постоянното тока. Коллекторы и щекты. (Арбаска Е.И. Ремонт судююто электрооборудования в иностран- ном порту) Пробой яклияции. Метоммегр. (Тарасова Т.И. Лебевь Н.Л. Методические указыния по ангийскому якаку для куреантов старщих куреов по специальности «Экспудатация — указыния по ангийскому выкур для специальности «Экспудатация — указыния по ангийскому выкур для концивальности «Экспудатация — указыния по ангийскому выкур для концивальности «Экспудатация — указыния по ангийскому выкур для концивальности «Экспудатация — указыния — указыния — образования и — указыния — указыния — пресущивалие — указыния — указыния — пресущивалие — дреждумиродивые морские конкенции и рекома — пречествация — просущивалие — просущивалие — указыние — у				5. Конструкции типа: I'd like to	1
Аудиторное чтение Токты. Электричество из магне- тиям. Агтоматические выключа- теля. Порвоерка катушек индукто- ра. Электроматичтые приборы. Термореное Обслужавание и поиск неисправностей и оборудования постоянного тока. Кодлекторы и пистам. (Арбева Е.И. Ремонт судового электрооборудования а ипостран- пом порту) Пробой взоляции. Метомичтр. (Тарасова Т.И., Лебедь В.Л. Методические указания по автивіскому языку для курсанто в старших курсоп во специальности «Электруасном, курсоп во специальности «Электруасном, журового электрооборудования и средств актоматико» Инструкции, рекламные материалы, журнальные публикания. Индивидуальное чтение: Текты по специальности Аудирование: прослушнавание тектов и диального профессиональной заправленности, время звучания 2- 3 минуты; просмотр выссофиямнов, продъяживального продъяживального зактепаций. Тисьмо: основные выда деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание прослетации. Темы устой практики: 1. Основные положения конвен- пикатием, составление электронных сообщений, резюме, создание прослетации. Темы устой практики: 1. Основные положения конвен- пикатием, составление электронных сообщений, резюме, создание прослетации. Темы устой практики: 1. Основные положения конвен- пикатием, составление электронных сообщений, резюме, создание прослетации. Темы устой практики: 1. Основные положения конвен- пикатием, составление электронных сообщений, резюме, создание прослетации. Темы устой практики: 1. Основные положения конвен- пикатием, согнаванием законным симе- пикатием, согнаванием законным симе- пикатием, согнаванием собранием, согнаванием собранием, согнаванием собранием, согнаванием, согнаванием, согнаванием, согнаванием, согнаванием, согнаванием, собранием, согнаванием, согнаванием, согнаванием, согнаванием, собранием, собранием, согнаванием, согнаванием, согнав					
Тексты Электричество из магне- тизми. Агомантесеркие выключа- телн. Проверка катушек индукто- ра. Электроманиятыва прифоры. Терморене Обслуживание и номск некстравностей в оборужовании и постоянного тока. Коллекторы и щетки. (Арбаева Е.Н. Ремонт судового электрооборудования в иностран- пом порту) Пробой изолиции. Метомметр. (Тарасова Г.И. Лебеда Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантом старшик курсов по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средсти автоматикия») Инструкции, рекламные матерыалы, журпальные иубликации. Индаваруальное чтение: Тексты по специальности Аудирование: просуднивание текство и двалогов професспональное и професспональное проможения конячение техтто и двалогов професспональное проможения премя проможения пром					
тизма. Аптоматические выключаетель. Проверка катущек индуктора. Электроматичтые приборы. Термореце. Обсауживание и поиск пенсправностей в оборудовании поискомного тока. Коллекторы и шетки. (Арбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту) Пробой изовини. Метомметр (Тарасова Е.И. Лебеа Н.Л. Метомические указания по английскому языку для курсантов старащих курсов по специальности «Элеспруатация с услового электрооборудования и средств ангоматико») Инструкции, рекламивае материалы, журнальные публикации. Ниливидуальное чтение: Темета по специальности Ардирование: прослушивание темето и диалогоа профессиональной маправленности, время звучания 2-3 минуты; проемогр вицеофиньмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты; проемогр видеофиньмов, продолжительность видеомика 2-3 минуты; проемогр видеофиньмов, продолжительность видеомика 2-3 минуты; проемогр видеофиньмов, продолжительность видеомика — 2-4 минуты; проемогр видеофиньмов, продолжительность видеомограния 2-4 минуты; проемогр видеофиньмов, продолжительность видеофиньмов, проемогр видеофин					
тели. Проверка катулиех индуктов ра. Электроматинты приборы. Термореле Обслуживание и поиск инспетаваности в оборудовании постоянного тока. Кодлекторы и шетки. (Арбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования и инстраньном порту) Пробот изолящии. Метомметр. (Тарасова Е.И. Лебеда Н.Л. Методические указания по английскому эзыку для курсантов старитик курсов по специальности «Эксипуатация судового электрооборудования и средств автоматикия») Инструкции, рекламные матерыалы, жургальные публикации. Индивизуальное чтение: Текста по специальности Аудирование: преступивание текстов и дивлогов предоссиональное прессиональное прессиональное предостивляющей дивлогов предоссиональное предостивляющей дивлогов предоссиональное предостивляющей дивлогов предоссиональное обучение обслуживающего персонала и специальногов; ПК-17.3. Знает методы и порядов писте предостивляющей презентаций. Темы уствей предостивляющей предоставляющей предоставляюще				*	
ра. Электромагнитные приборы. Термореле. Обслуживание и поиск неисправностей в оборудовании поискованного тока. Коллекторы и щетии. (Арбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту) Пробон изолящии. Метомметр. (Тарясова Г.И., Лебедь Н.Л. Метоцические ужавния по английскому языку для курсантов старших курсов по специальности «Эксплуатация с судового электрооборудования и средств автомятики») Инспрукции, рекламные пресупам дибимации. Мединадуальное чтение: Тексты по специальности Армирование: прослушивание текстов и дланогом профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты. В просмотр внасофильмов, продозжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Ниское: осполные виды деловых инсем, составление электронных сообверий, резоме, создание презентаций. 1 Кат. 17. Знает вопросы полтотом профессиональное обучение обслуживающего персонала и специального учение обслуживающего персонала и специального в профессиональное обучение обслуживающего персонала и специального учение обслуживающего персональное обучение обслуживающего персональное предоставления и функциональное профессиональное обучение обслуживающего персональ и предоставления и функциональное профессиональное обучение обслуживающего персональное предоставления и функциональное падачение. 1. Сновные положения конвенция и бутку (ПДПВ). Актуальность назвлачение. 2. Спасательные средства — их коловные положения конвенция и бутку (ПДПВ). Актуальность назвлачение. 3. Спасательные средства — их коновные положения конвенция и бутку (ПДПВ). Актуальность назвлачение. 4. Поправа VI к МАРОС. Представляеми с судова тревога. Дейстава жентаменты противления и предоставления работ по пожарого догамого обрас с пожарого догамого обрас с пожарого догамого обрас с пожарого догамого обрас с пожарого догамого обраба с пожарого обраб					
Терморене. Обслуживание и номск неисправностей в оборудовании постомнного тока. Коллекторы и щетки. (Арбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту) Пробой издалици. Метомитер. (Тарасова Г.И. Лебеда. Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старших курсов по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») Ииструкции, рекламиные материалы, журнальные публикатии. Индивидуальное чтение: Тексты но специальности Аудирование: прослушивание текстов и двалотов профессиопальной продрагативной паправленности, время звучания 2-3 минуты, просмотр видеофиньмов, продолектельность видеозаписи — 2-3 минуты. Пискоет оставление электроиных сообщений, резоме, создание превентации. Тискоет обстуживающего персовалом и стемамистов; ПК-17.3. Знает международные морские конвенции рекомендации, а также требоватия папронального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судие; ПК-17.3. Знает международные морские конвенции рекомендации, а также требоватия папронального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судие; Пк-17.3. Знает международные морские конвенции дектомы с объемые положения конвенции законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судие; Поправка VI к МАКРОL. Поправка VI к МАКРО. Поправка и с судова тревога. Действия экипажение. Содоват прелога. Действия экипажение. Покаротушению отделении, Средства покаротушения и борьбы с покаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
неисправностей в оборудовании постоямного тожа. Кошкекторы и петки. (Арбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования в иностравном порту) Пробой изоляции. Метомметр. (Тарасова Г.И., Лебед». Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старщих курсов по специальности «Экспруагация судового электрооборудования и судового электрооборудования судоват реклам. 2 Компет тожки и управления с сообощений, расмом и судового электрооборудования в судового электрооборудования с вобот электрооборудования в забот на судоват реклам. 2 Компет тожки и управления с судового электрооборудования в постаровательного от электрооборудования в забот на судовательного от электрооборудования в насмот электрооборудования в постаровательнос					
ностоянного тока. Коллекторы и шетки. (Арбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту) Пробой изолиции. Метомметр. (Тарасова Т.И., Лебедь Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старник курсов по специальности «Экслиуатация судового электрооборудования и средств автоматично) Имструкции, ресламные инубликации. Индивидуальное чтение: Тексть по специальности Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание превентаций. 1 Компетенция и управления персоналом на судие; ПК-17-1. Знает вопросы подтотокки и управленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание превентаций. 2 Компетенция (ПК-17-1. Знает вопросы подтотокки и управления персоналом на судие; ПК-17-1. Знает методы и подутомы преветаций. 3 Спедетальное подтомы предотавля профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17-1. Знает международные морские коппеции и рекомеция и функциональное назначение. 3 Основные положения коппеции УГК (ПДПВ). Актуальность темы управления и функциональное назначение. Эспециальное назначение. Эспециа					
шетки. (Арбаева Е.И. Ремоит судового электрооборудования в иностранном порту) Пробой изолящии. Метомметр. (Тарасова Т.И., Лебедь Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старших курсов по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматикл») Инструкции, рекламые материалы, журнальные материалы, журнальные публикации. Индивидуальное чтение: Тексты по специальности Ардирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направлениюсти, премя звучания 2-3 минуты; просмотр видеокильмов, продолжительность видеозаписи − 2-3 минуты. Инсьмо: основные виды деловых писем, оставление электронных сообщений, резюме, создание презенаций. ПК-17.1. Знает вопросы подтотом на судие; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персопала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персопала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персопала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персопала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персопала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персопала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персопала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации и функциональное парачения и функциональное парачения и функциональное парачения и функциональное парачения копласт стемы. 3. Основные положения коппенция STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к МАКРОL. Предотправнения с судов. Опенка риска. 5. Основные положения коппенция услова усровот. 6. Организация закрийностастелния дветом. 6. Организация работ по похаротушения и борьова с пожаром Организация работ по похаротушения и борьова с пожаротушения и борьова с пожаротушения и борьова с пожаротушения				1	
Сдрбаева Е.И. Ремонт судового электрооборудования в иностранном порту) Пробой изоляции. Метомметр. (Тарасова Т.И., Лебедь Н.Л. Методические указания по англяйскому язаку для куреантов стариих куреов по специальности «Экслауатация судового электрооборудования и средств автоматики») Инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации. Индивиауальное чтение: Тексть по специальности Аудирование: прослушивавие текстов и диалогов профессиональное профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание презентаций. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание презентаций. Письмо: основные положения конвенщим особщений презентации, а также требования национальное законодательства при организации подготокия и упуравления персоналом на судне; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготокия и упуравления персоналом на судне; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготокия и упуравления персоналом на судне; Поратов машиниюм отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушения и борьбы с пожаротушения и борьбы с пожаром. Отденения обстрания обстрания обстрания обстрания обстрания обстрания обстрания обстрания обстран				÷	
расетрооборудования в иностранном портуу Пробов изоляции. Метомметр. (Тарасова Г.И., Лебедь Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старших курсов по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» (Инструкции, реклампые избликации, Нишвидуальное чтение: Тексты по специальноети Аудирование: прослушивание текстоп и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2- 3 минуты, просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, оставление электронных сообщений, резюме, создание презентаций. ПК-17.1. Знает вопросы подто-токки и управления персоналом на судие; ПК-17.3. Знает методы и порядок агтестации обслуживающего персоната и специального образовати с пециального законодательства при организации и разаменные морские копленции и рекомендащия, а также требования надшеннального законодательства при организации подтотоки и управления персоналом на судие; Предотвращение загрязнения с судова тревога. Основные положения конвенция ГСС (ПДНВ). Астуальность темы. 4. Пюправка VI к МАКРОL. Предотвращение загрязнения с судоват тревога. Основные положения конвенция ГСС (ПДНВ). Астуальность темы. 4. Пюправка VI к МАКРОL. Предотвращение загрязнения с судоват тревоги. 6. Организация аварийностаетельных работ на судие. 7. Пожара в машинином отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушении об пожаром. Организация работ по пожаротушении в работ но пожаротушении в обрьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Дебетвия в случае обеговательных работ не окаменно отделении. Дебетвия в случае обеговательных работ не пожаротушению в машинном отделении. Дебетвия в случае обеговательных работ не пожаротушению в работ не пожаротушению в работ не пожаротушения об отделении. Дебетвия в случае обеговат				·	
Ном порту) Пробой изолящии. Метомметр (Тарасова Г.И., Лебедь Н.Л. Методические укразания по английскому языку для курсантов старших курсов по специальности «Эксплуатация с сдового электрооборудования и средств автомативно») Инструкции, реклампые материалы, тубликации. Индивидуальное чтение: Тексты по специальности Ардирование: просдушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи − 2-3 минуты; Пискъю: основные пиды деловых писем. составление электроиных сообщений, резюме, создание презентаций. Нискъю: основные положения конвенция обслуживающего персиала и специалистов; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персоная и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персональное обучение обслуживающей конвенщи ублуживающей и функциональное назвачение. 1. Основные положения конвенщи ублуживающей ображивающей и функциональное назвачение. 2. Основные положения конвенщи ублуживающей ображивающей положения конвенщи ублуживающей обслуживающей положения конвенщи ублуживающей ображивающей ображивающей положения и функциональное назвачение ображивающей ображивающей положения методы положения методы положения и функц					
Пробой изолющии. Метомметр, (Тарасова Г.И., Лебедь Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старник курсов по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации. Индивидуальное чтение: Тексты по специальности Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профоссиональной направненности, время звучания 2- 3 минуты; просмотр видесфильмов, предолжительность видеозаписи – 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резаоме, создание презентаций. ПК-17.1. Знает вопросы подго- товки и управления персоналом па судие; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное бучение об- служивающего персонала и спе- циалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего пер- сонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекоменда- шии, а также требования пацио- нального законодательства при организации подготовки и управ- дения персоналом на судие; 1 Пожар в машинном огделении. Средства пожаротушения в борь- бы с пожаром. Организации в борь- бы с пожаром. Организации в борь- бы с пожаром. Организации в борь- бы с пожаром. Организация работ по покаротупечно в мапинном отаелении. Действия в случае об-					
Старасова Г.И., Лебель Н.Л. Методические указания по английскому языку для курсантов старших курсов по специальности «Эксплуатация с дового электрооборудования и средств автоматики») Инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации. Нидивидуальное чтение: Тексты по специальности Аудирование: прослушивание текстов и даногов профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеоматиры и продолжительность видеоматиры и продолжительность видеоматиры и продолжительность видеоматиры и продолжительность престоваля и специалистов; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестаций. В порядок аттестаций видеофильмов положения конвенций обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестаций обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестаций. В порядок и порядок аттестаций. В порядок порядок и футоды порядок аттестаций. В порядок порядок аттестаций в порядок и порядок аттестаций. В порядок порядок по порядок и порядок по				1 7	
Методические указания по антлийскому языку для курсантов старших курсов по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики» инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации. Ниливидуальное чтение: Тексты по специальности Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Нисьмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание превентаций. Нисьмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание превентаций. Нисьмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание превентаций. Темы устной практики: 1 МК-17.1. Знает вопросы подтотовки и управления персоналом на судие; ПК-17.3. Знает методы и порядок агтестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок агтестации обслуживающего персоналение морские конвенции и рекомендащия у принцение загрязнения с судово Отепка риска. 2 Лемы устной практики: 4 Макрост и управления персоналом на судие; пистовки и управления персоналом на судие; общения в обрабные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 3 Основные положения конвенции у Отепка у функциональное назначение. 4 Поправка VI к МАКРОС. Предотвращение загрязнения с судово Отепка риска. 5 Расписание по тревогам. Общесудовой тревоги. 6 Организация аварийностаеления. Усудова упревога. Действия в случае оббые гомаром. Организация работ по пожаротущения и борьбы с пожаротущения в машинном отделении.					
В компетенция персоналом на судне; ПК-17.1. Знает вопросы подтотовки и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специальностов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специальностов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рехоменадщий, а также требования национатьного законодательства при организации подготовки и управления загрязнения с судов. Общения загрязнения с судов. Общеную законодательства при организации подготовки и управления загрязнения с судов общесудовой тревоги. 6. Организация ваврийноспасательных работ на судие. 7. Пожар в мащинном отделении. Средства пожаротушению в мащинном отделении. Действия в в случае об-				` ·	
разрания курсов по специальности «Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики») Инструкции, рекламные магриалы, журнальные публикации. Индивидуальное чтение: Тексты по специальности Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты. Нисьмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание презентаций. 1 К-17.1. Знает вопросы подтотомки и управления персоналом па судие; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок агтестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает мекдународные морские конвенции и рекомендащии, а также требования нащионального законодательства при организации подготовки и управления предональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает мекдународные обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.5. Знает мекдународные обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает мекдународные обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.5. Знает мекдународные обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает мекдународные обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.5. Знает мекдународные обслуживающего персонала и персоналом по тожения конвенции. 3. Основные положения конвенции заправления с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревотам. Общезудовая тревота. Действия запразнения с судов. Оценка риска. 6. Организация аварийноснаетием. Обраствия мапанином отделении. Средства покаротупенные в мадинином отделении. Средства покаротупенные в мадинином отделении. Средства покаротупенные в обраст обслужное обыс судовом тревоги. Обслужнаем объектым заправления обрастам объектым заправления в оручае обот по пожаротупенное в мадинином отделении. Действия в случае об-					
В компетенция ПК-17.1. Знает вопросы подготенция ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обсуживающего пересонала и специалистов; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обсуживающего пересонала и специалистов; ПК-17.3. знает методы и порядок аттестации обслуживающего пересонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего пересонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего пересонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего пересонала и специалистов; ПК-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего пересонала и специалистов; ПК-17.4. Знает жеждународные морские конвенции и рекомендации, а также требования национнального законодательства при организации подготовки и управления загразнения с судов. Оценка риска. В састаельных работ на судие. Поржа в машинином отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Средства пожаротушении в обрьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении.					
2 Компе- тенция IK-17.1. Знает вопросы подго- тенция IK-17.2. Умеет организовать профессиональное ослуживающего персонала и специальное обучение об- служивающего персонала и специальное обучение об- пК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение об- служивающего персонала и специалистов; IK-17.3. знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.3. знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.4. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.5. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.6. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.6. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; IK-17.6. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и обучение обслуживающего персонального п					
Инструкции, реквамные материалы, журнальные публикации. Индивидуальное чтение: Тексты по специальности Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи - 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание презентаций. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание презентаций. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание презентаций. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резоме, создание презентаций. Письмо: основные вположения конвенции времение презентаций и упрактики: Соновные положения конвенции в STCW (ПДНВ). Актуальность темы. Соновные положения конвенции в STCW (ПДНВ). Соновные положения конвенции в STCW (ПДНВ). Актуальность темы. Соновные положения конвенции в STCW (ПДНВ). Актуальность темы. Соновные положения конвенции в STCW (ПДНВ). Актуальность темы. Соновные положения конвенции. Соновные положения конвенции в STCW (ПДНВ). Соновные положения в финальное замение. Соновные положения в финальное замение. Соновные положения в финальное замение. Соновные положения в финальность темы. Соновные положения в финальность темы. Соновные положения в финально					
1					
ПК-17.1. Знает вопросы подготовки и управления персональ и специальность видеосаписи — 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты; просмотр видеомист — 2-3 минуты; просмотр видеомист — 2-3 минуты; продолжительность и управнения и управнения и управнения презентаций. Темы уствой практики: 1. Основные положения конвенция STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 2. Сласательные средства — их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвенция STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к МАКРОL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общеодовая тревога. Действия экипажа в случае общеогравой тревоги. 6. Организация ваврийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
Надвидуальное чтение: Тексты по специальности Аудирование: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2- 3 минуты; проемотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. ПК-17					
Тексты по специальности Аудиравание: прослушивание текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2- 3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты; Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание презентаций. Темы устной практики: 1. Основные положения конвен- ции SOLAS. 2. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвен- ции SOLAS. 3. Основные положения конвен- ции SULAS. 4. Поправка и и практики: 1. Основные положения конвен- ции SULAS. 4. Поправка и и мункциональное назначение. 5. Основные положения конвен- ции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загразнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Обще- судовая тревота. Действия экипа- жа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация ваврийно- спасательных работ на судие. 7. Пожар в машинном отделении. 7. Пожар в машинном отделении. 7. Пожар в машинном отделении. 8. Основные положения конвен- ции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 8. Поправка VI к MARPOL. 1. Предотвращение загразнения с судова тревогам. Обще- судовая тревота. Действия экипа- жа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация ваврийно- спасательных работ на судие. 7. Пожар в машинном отделении. 8. Спасательных работ на судие. 8. Основные положения конвен- ции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 8. Поправка VI к MARPOL. 1. Предотвращение загразнения с судова тревогам. Обще- судовая тревоги. 8. Основные положения конвен- ции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 9. Спасательных работ на судие. 9. Потравка VI к макрость темы. 9. Спасательных работ на судие. 9. Потравка VI к макрость темы. 9. Основные положения конвен- ции STCW (ПДНВ). 9. Основные				•	
В					
текстов и диалогов профессиональной направленности, время звучания 2- 3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резиме, создание презентаций. 1 Компетенция ПК-17.1 Знает вопросы подготовки и управления персоналон персоналон профессиональное обучение обслуживающего персональное обучение обслуживающего персоналон аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3 Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4 Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общерама в случае общесудовой тревоги. 6. Организация заварийноспасательных работ на судие. 7. Пожар в машинном отделении. Средстви пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
ПК-17.1. Знает вопросы подготовки и управления префессиональной изовать профессиональной изовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает международные морские конвенции и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации и, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Организация аварийноспасательных работ на судне. Тюжар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
Направленности, время звучания 2-3 минуты; просмотр видеофильмов, продолжительность видеозаписи — 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание презентаций.				профессиональной	
Видеофильмов, продолжительность видеозаписи – 2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание презентаций. Темы устной практики: 1. Основные положения конвенции управления персоналом на соетодуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендащий, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; 1. Потара к Ч к МАРОС. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 2. Спасательные средства – их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к МАРОС. Предотвращение загрязнения с судовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушении и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушении в машинном отделении. Действия в случае об-					
ПК-17.1. Знает вопросы подготовки и управления персоналом на судие; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судие; Потанизация паврийноства при организация подготовки и управления персоналом на судие; Потанизация в паврийноства потакротушению в машинном отделении. Средства пожаротушения в машинном отделении. Действия в случае об-				3 минуты; просмотр	
2 Компетенция ПК-17.1. Знает вопросы подготенция ПК-17 обви и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Поправка И к макро Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудова тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация в аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушении в машинном отделении. Действия в случае об-				видеофильмов,	
2-3 минуты. Письмо: основные виды деловых писем, составление электронных сообщений, резюме, создание презентаций. 2 Компетенция ПК-17.1. Знает вопросы подготовки и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушении в машинном отделении. Средства пожаротушению в машинном отделении. Средствия в случае об-				продолжительность видеозаписи –	
Темы устной практики: 1. Основные положения конвенции SOLAS. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к МАRPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовой тревоги. 6. Организации аварийноспасательных работ на судие. 7. Пожар в машинном отделении. Средства помаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушения в соручае обыствении. Средства помаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушении в случае об-				2-3 минуты.	
Темы устной практики: Темы устной практики: 1. Основные положения конвенции SOLAS. 2. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к МАКРОL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общеогранизации подготовки и управления персоналом на судне; 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбо с пожаром. Организация работ по пожаротупении в случае обыствия в случае обыствия в случае обыствия в случае обыс помаром. Организация работ по пожаротупения и борьбо с пожаром. Организация работ по пожаротупению в машинном отделении. Действия в случае обыствия в случае обыствия в случае обыствия в случае обыс пожаром. Организация работ по пожаротупению в машинном отделении. Действия в случае обыствия в случ				Письмо: основные виды деловых	
ПК-17.1. Знает вопросы подготовки и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Организации варийноспасательных работ на судне. 1. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовай тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-				писем, составление электронных	
Темы устной практики: 1. Основные положения конвенции SOLAS. 2. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общеноратиля персоналом на судне; 1. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общенудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения в борьбы с пожаротушения в колучае об-				сообщений, резюме, создание	
Тенция ПК-17 Товки и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; ПК-17.3. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать при классификация и функциональное назначение. З. Основные положения конвенции SOLAS. 2. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. З. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-				презентаций.	
Тенция ПК-17 Товки и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; ПК-17.3. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; ПК-17.2. Умеет организовать при классификация и функциональное назначение. З. Основные положения конвенции SOLAS. 2. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. З. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства положения конвенции SOLAS.					
ПК-17 на судне; ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; пии SOLAS. 2. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-	2	Компе-	_ ·		
ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; 2. Спасательные средства — их классификация и функциональное назначение. 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-			• •		
профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; В случае общесудовой тревоги. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-		ПК-17			
служивающего персонала и специалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Вазначение. 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-			_		
циалистов; ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; 3. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-				1 17	
ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-			*		
аттестации обслуживающего персонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Темы. 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийностваться пожарот на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
сонала и специалистов; ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; 4. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
ПК-17.4. Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Предотвращение загрязнения с судов. Оценка риска. 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
морские конвенции и рекомендации, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-				-	
ции, а также требования национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноспасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
нального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне; судовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги. б. Организация аварийноствательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
организации подготовки и управления персоналом на судне; жа в случае общесудовой тревоги. 6. Организация аварийноствательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-			=		
ления персоналом на судне; 6. Организация аварийно- спасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борь- бы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-			=	*	
спасательных работ на судне. 7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-			_ =		
7. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-			ления персоналом на судне,		
Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
бы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае об-					
отделении. Действия в случае об-					
				наружения возгорания.	
паружения возгорания.		<u>I</u>		паружения возгорания.	

8. Современные системы
«AZIPOD», стабилизаторы качки.
9. Строение тела человека. Прави-
ла оказания первой медицинской
помощи.
10. Правила техники безопасности
при проведении различных видов
работ на судне. Здоровый образ
жизни.
11. Интервью, общение по теле-
фону.
12. Навыки лидера. Умение при-
нимать решения. Уровни владения
ситуацией.
13. Навыки тайм менеджмента и
стресс менеджмента.
Аудиторное чтение
Тексты: Электричество из магне-
тизма. Автоматические выключа-
тели. Проверка катушек индукто-
ра. Электромагнитные приборы.
Термореле. Обслуживание и поиск
неисправностей в оборудовании
постоянного тока. Коллекторы и
шетки.
(Арбаева Е.И. Ремонт судового
электрооборудования в иностран-
ном порту)
Пробой изоляции. Мегомметр.
(Тарасова Г.И., Лебедь Н.Л.
Методические указания по
английскому языку для курсантов
старших курсов по специальности
«Эксплуатация судового
электрооборудования и средств
автоматики»)
Инструкции, рекламные
материалы, журнальные
публикации.
Индивидуальное чтение:
Тексты по специальности
тексты по специальности

2. Фонд оценочных средств включает:

- 2.1 Оценочные средства для проведения <u>текущего контроля</u> успеваемости: примерные темы для монологических/диалогических высказываний по теме; типовые задания для отчета по индивидуальному чтению; тестовые задания для контроля лексического минимума;
- 2.2 Оценочные средства для проведения <u>промежуточной аттестации</u> по дисциплине в форме: зачета; экзамена.

Перечень компе- тенций	Индикаторы дости- жений компетенций	Оценочные средства текущего кон- троля	Оценочные средства промежуточной аттеста- пии
Компетенция УК-4	УК-4.3	монологическое/диалогическое выска- зывание по теме, тест для оценки усво- ения лексического минимума	Результат промежуточной аттестации -зачетное количество баллов за выпол-
	УК-4.4	задания по оценке работы с оригиналь-	нение заданий текущего

		ными техническими текстам с исполь-	контроля
		зованием электронных словарей, зада-	
		ния по оценке работы с текстами, пред-	
		назначенными для индивидуального	
		чтения, контрольная работа	
		монологическое/диалогическое выска-	
	УК-4.5	зывание по теме, тест для оценки усво-	
	310 4.3	ения лексического минимума, презен-	
		тация	
		задания по составлению и переводу	
	УК-4.6	деловых писем, сообщений и докладов,	
	7 K-4.0	поиск информации в сети Интернет,	
		презентация	
	ПК-17.1.	монологическое/диалогическое выска-	
		зывание по профессиональной теме	
	ПК-17.2	монологическое/диалогическое выска-	Результат промежуточной
TC		зывание по профессиональной теме	аттестации -зачетное ко-
Компетенция	ПК-17.3.	монологическое/диалогическое выска-	личество баллов за выпол-
ПК-17		зывание по профессиональной теме	нение заданий текущего
	ПК-17.4.	задания по оценке работы с текстами по	контроля
		специальности, предназначенными для	
		индивидуального чтения	
L			

• экзамена:

Перечень компе- тенций	Индикаторы дости- жений компетенций	Оценочные средства текущего кон- троля	Оценочные средства промежуточной аттеста- ции
УК-4.3		монологическое/диалогическое высказывание по теме, тест для оценки усвоения лексического минимума	
Компетенция УК-4	УК-4.4	задания по оценке работы с оригинальными техническими текстам с использованием электронных словарей, задания по оценке работы с текстами, предназначенными для индивидуального чтения, контрольная работа	Экзаменационные билеты
	УК-4.5	монологическое/диалогическое выска- зывание по теме, тест для оценки усво- ения лексического минимума	
	УК-4.6	задания по составлению и переводу деловых писем, сообщений и докладов, поиск информации в сети Интернет	
	ПК-17.1.	монологическое/диалогическое высказывание по профессиональной теме	
Компетенция ПК-17	ПК-17.2	монологическое/диалогическое выска- зывание по профессиональной теме	
	ПК-17.3	монологическое/диалогическое выска- зывание по профессиональной теме	Экзаменационные билеты
	ПК-17.4	задания по оценке работы с текстами по специальности, предназначенными для индивидуального чтения	

3. Критерии и шкала оценивания компетенций текущего контроля знаний

3.1 Регламент, критерии и шкала оценки монологического/диалогического высказывания по теме

•

С целью развития умений и навыков в рамках формируемой компетенции по дисциплине предполагается подготовка монологических/диалогических высказываний обучающихся, что способствует формированию и совершенствованию умений и навыков устной коммуникации на иностранном языке, расширяет процесс изучения принципов построения устного и письменного высказывания на иностранном языке; позволяет усвоить правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации, освоить методы и навыки делового общения на иностранном языке; овладеть методикой составления суждения в межличностном деловом общении на иностранном языке, раскрыть понимание прикладной значимости осваиваемой дисциплины.

Обучение говорению в монологической и диалогической форме ведется на базе переработки и осмысления письменных или звучащих текстов. Освоение дисциплины предполагает формирование навыков связной аргументированной речи с использованием логических коннекторов и адекватных синтаксических конструкций для выражения причинно-следственных связей, а также отношений прогрессии, цели, уступки.

Содержание заданий на монологическое высказывание может быть следующим: выскажитесь по теме, опираясь на содержание текста, выскажитесь по теме с опорой на ключевые слова, выскажите свое мнение по теме, подготовьте устное сообщение по теме. Требования к подготовленному монологическому высказыванию (сообщению):

- качественные показатели: соответствие теме и полнота ее раскрытия, уровень речевого творчества, характер правильности использования языкового материала, т.е. соответствие (или несоответствие) грамматическим, фонетическим и лексическим нормам изучаемого языка; темп речи; связность речи (логичное построение сообщения, использование логических связок, умение развить тему);
- количественные показатели: объем высказывания, т.е. количество речевых единиц, используемых в речи, составляет 25-30 развернутых предложений.

Требования к неподготовленному высказыванию (речи): умение самостоятельно без предварительной подготовки сформулировать высказывание в соответствии с ситуацией, использовать разнообразные лексико-семантические и синтаксические структуры, а также умение выражать свое мнение к высказыванию. Критерии и нормы оценивания (объем 15-20 развернутых предложений) являются общими для всех тем.

В ФОС включены темы монологических высказываний:

- 1. Основные положения конвенции SOLAS. Спасательные средства их классификация и функциональное назначение.
- 2. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы.

- 3. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов.
- 4. Оценка риска.
- 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги.
- 6. Организация аварийно-спасательных работ на судне. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае обнаружения возгорания.
- 7. Современные системы «AZIPOD», стабилизаторы качки.
- 8. Строение тела человека. Правила оказания первой медицинской помощи.
- 9. Правила техники безопасности при проведении различных видов работ на судне.
- 10. Здоровый образ жизни.

Содержание заданий на представление диалогических высказываний: составить диалог по образцу, составить диалог, опираясь на схему, составить диалог по речевой ситуации по заданной теме.

Требования к диалогическому высказыванию:

качественные показатели: умение принимать участие в беседе, сочетая обмен короткими репликами с более развернутыми высказываниями; умение запрашивать информацию, адекватно реагировать на реплику и собеседника, употреблять штампы диалогической речи, комбинировать реплики;

количественные показатели: объем грамматически правильно оформленных реплик каждого собеседника и их количество (10-15 реплик с каждой стороны).

В ФОС включены темы диалогического высказывания:

- 1. Интервью, общение по телефону.
- 2. Навыки лидера. Умение принимать решения.
- 3. Уровни владения ситуацией.
- 4. Навыки тайм менеджмента и стресс менеджмента.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся

Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные	Успешное и система-	Успешное и системати-	Задание выполнено полностью и
систематические	тическое применение	ческое применение	правильно: цель общения достигнута; тема
знания современ-	умения использовать	коммуникативных	раскрыта в полном объеме. Обучающийся
ных информацион-	знание иностранного	навыков, достаточных	обладает обширным словарным запасом.
но-	языка (английского) в	для эффективного меж-	При составлении высказывания
коммуникативных	межличностном об-	личностного общения в	демонстрируется владение изученными
средств для комму-	щении в условиях	устной и письменной	грамматическими структурами,
никации;	интернационального	формах; приемов ком-	используются различные типы
основ лексико-	экипажа; вести обмен	пенсации недостаточно-	предложений, разговорные клише.
грамматической	профессиональной	го понимания при уст-	Используемый лексико-грамматический
системы языка в	информацией в уст-	ной и письменной ком-	материал соответствует поставленной
объеме, необходи-	ной и письменной	муникации, навыков	коммуникативной задаче. Речь понятна:
мом для эффектив-	формах на англий-	самокоррекции в про-	звуки произносятся правильно, без

нага жами	aron garves	иаааа об ичачия	havayanyany awasa
ного межличностного и профессионально- ориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль)	В начам уанашиоа, на	цессе общения	фонематических ошибок. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы речевого этикета.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания информационно-коммуникативных средств для коммуникации; основ лексикограмматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межличностного и профессионально-ориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный/неформальный/	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы примение умения использовать знание иностранного языка (английского) в межличностном общении в условиях интернационального экипажа; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке.	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах; приемов компенсации недостаточного понимания при устной и письменной коммуникации, навыков самокоррекции в процессе общения.	Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы речевого этикета.
Общие, но не структурированные знания информационно-коммуникативных средств для коммуникации; основ лексикограмматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного и профессиональноориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль)	В целом успешное, но не систематическое применение умения использовать знание иностранного языка (английского) в межличностном общении в условиях интернационального экипажа; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке.	В целом успешное, но не систематическое применение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах; приемов компенсации недостаточного понимания при устной и письменной коммуникации, навыков самокоррекции в процессе общения.	Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполнения задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексикограмматических ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует несформированность навыков и умений речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но не стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника.

знания информационнокоммуникативных средств для коммуникации: основ лексикограмматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межличностного и профессиональноориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль).

менение умения использовать знание иностранного языка (английского) в межличностном общении в условиях интернационального экипажа; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке.

нение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах; приемов компенсации недостаточного понимания при устной и письменной коммуникации, навыков самокоррекции в процессе общения.

ошибок на значительным количеством низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок. Обучающийся не способен поддержать беседу в процессе диалогического обще-

Часть компетенции ПК-17, формируемая и оцениваемая в процессе обучения устной речи, на основе монологических и диалогических высказываний обучающихся

Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные систематические знания английского языка в объеме, необходимом и достаточном для выполнения обязанностей электромеханика и использования технических пособий; специальной терминологии на английском языке; методов и порядка аттестации обслуживающего персонала и специалистов; международных морские конвенций и рекомендаций, а также требований национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне.	Успешное и систематическое применение умения использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной коммуникации в пределах функциональных обязанностей электромеханика; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке; организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов.	Успешное и систематическое применение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в условиях иноязычного (англоязычного) устного и письменного общения, в различных стилистических форматах и регистрах общения, обусловленных спецификой профессиональной деятельности инженера-электромеханика.	При предъявлении монологического высказывания обучающийся демонстрирует сформированное, свободно применяемое на практике знание английского языка на уровне, необходимом для управления персоналом на судне. В процессе диалогического общения демонстрирует хорошие речевые и профессиональные умения взаимодействия с партнером по профессиональным вопросам на английском языке в процессе организации профессионального обучения обслуживающего персонала и специалистов: умеет начать, поддержать и закончить беседу; способен разобраться с решением заданной ситуации.
Сформированные, но содержащие от- дельные пробелы знания английского языка в объеме, необходимом и до- статочном для вы-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной ком-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного выполнения профессио-	При предъявлении монологического высказывания демонстрируется сформированное, но содержащее отдельные пробелы знание английского языка на уровне, необходимом для управления персоналом на судне. В процессе диалогического общения обу-

полнения обязанноэлектромеханика и использоватехнических пособий: специальной терминологии на английском языке; методов и поаттестации рядка обслуживающего персонала и специалистов; международных морские конвенций и рекомендаций, а также требований национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне.

муникации в пределах функциональных обязанностей электромеханика; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке; организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов.

нальных обязанностей в условиях иноязычного (англоязычного) устного и письменного общения, в различных стилистических форматах и регистрах общения, обусловленных спецификой профессиональной деятельности инженера-электромеханика.

чающийся демонстрирует в целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение взаимодействовать по профессиональным вопросам на английском языке в процессе организации профессионального обучения обслуживающего персонала и специалистов: умеет начать, поддержать и закончить беседу, разбирается в специфике поставленной задачи; но иногда испытывает трудности в понимании собеседника в профессиональном отношении. Применение навыков перевода технической информации демонстрируется опосредованно и, хотя является успешным, содержит отдельные пробелы.

Общие, но структурированные знания английского языка в объеме, необходимом и достаточном для выполнения обязанноэлектромехастей ника и использования технических пособий; специальной терминологии на английском языке; методов и порядка аттестации обслуживающего персонала и специалистов; международных морские конвенций и рекомендаций, а также требований национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне.

В целом успешное, но систематическое применение умения использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной коммуникации в пределах функциональных обязанностей электромеханика; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке; организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов.

В целом успешное, но систематическое не применение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в условиях отонрыскони (англоустного и (отончые к письменного общения, в различных стилистических форматах и регистрах общения, обусловленных спецификой профессиональной деятельности инженераэлектромеханика.

При предъявлении монологического высказывания демонстрируется общее, но не структурированное знание английского языка на уровне, минимально достаточном для управления персоналом на судне. В процессе диалогического общения обучающийся демонстрирует в целом успешное, но не систематически осуществляемое умение взаимодействовать по профессиональным вопросам на английском языке в процессе организации профессионального обучения обслуживающего персонала и специалистов, зависит от помощи со стороны собеседника в профессиональном отношении. Косвенно демонстрируемые навыки перевода технической информации носят не систематический характер.

Фрагментарные знания английского языка В объеме, необходимом и достаточном для выполнения обязанностей электромеханика и использоватехнических ния пособий; спениальной терминологии на английском языке; методов и порядка аттестации

Фрагментарное применение умения использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной коммуникации в пределах функциональных обязанностей электромеханика; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на англий-

Фрагментарное применение владения навыками коммуникативных навыков. достаточных для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в условиях иноязычного (англоязычного) устного и письменного общения, в различных стилистических форматах и регистрах общения, обусловленных специЗнания английского языка, демонстрируемые при предъявлении монологического высказывания, носят фрагментарный характер или отсутствуют; умение взаимодействовать по профессиональным вопросам на английском языке в процессе организации профессионального обучения обслуживающего персонала и специалистов освоено частично или полностью отсутствует, применение навыков перевода технической информации фрагментарно или отсутствует. Цель профессионального общения не достигнута.

обслуживающего	ском языке; организо-	фикой профессиональ-
персонала и специ-	вать профессиональ-	ной деятельности инже-
алистов; междуна-	ное обучение обслу-	нера-электромеханика.
родных морские	живающего персонала	
конвенций и реко-	и специалистов.	
мендаций, а также		
требований нацио-		
нального законода-		
тельства при орга-		
низации подготовки		
и управления пер-		
соналом на судне.		

3.2 Регламент, критерии и шкала оценки контрольной работы

Контрольная работа предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемой компетенции по дисциплине. Перечень контрольных заданий, рекомендации по выполнению представлены в методических указаниях.

В ФОС включен типовой вариант контрольного задания.

Контрольная работа Курс 5, семестр 9

Variant 1

1. Translate the text into Russian, using a dictionary.

The heat generated in an electrical machine is derived from the losses in the machine. If a machine could be designed to have no losses whatsoever, i.e.

100 per cent efficient, then it would operate under any conditions at the surrounding air temperature, and have no temperature rise. In the case of the generator all of the energy put into the machine by means of shaft torque from the engine or turbine driving it would appear as electrical energy supply to the terminals of the motor would be converted into torque available at the motor shaft. Unfortunately, this ideal state of affairs is not physically possible, so in actual practice a compromise must be struck wherein a certain amount of electricity (and other) losses are accepted, that is some efficiency is sacrificed in order to produce a machine which is a practical economic proposition. This loss in efficiency appears as heat in the machine, and the extent of the permissible losses is determined by the permissible temperature rise of the various parts of the machine in order to ensure that the materials used as electrical insulation of these parts will be unaffected by the temperature to which they rise. Thus, it is the heating effect in the machine which determines its permissible output in kilowatts or brake horsepower.

Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью контрольного задания	

	Уровень сформированнос	ТИ	Критерии
Знаний	Умений	Навыков	оценивания
Сформированные си- стематические знания основ лексико-	Сформированное и свободно применяемое на практике умение извлекать информа-	Успешное и систематиче- ское применение комму- никативных навыков, до-	Контрольная работа выполнена полностью, без ошибок (возможна
основ лексико- грамматической систе- мы языка в объеме, не- обходимом для эффек- тивного межличностно- го и профессионально- ориентированного об- щения в устной и пись- менной формах в раз- ных коммуникативных регистрах (формаль- ный/неформальный стиль), специальной терминологии на ан- глийском языке.	умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.).	никативных навыков, до- статочных для эффектив- ного выполнения профес- сиональных обязанностей в условиях иноязычного (англоязычного) устного и письменного общения, в различных стилистических форматах и регистрах об- щения, обусловленных спецификой профессио- нальной деятельности ин- женера-электромеханика; навыков пользования тех- ническими пособиями, справочной литературой	без ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием непонимания материала).
Сформированные, но содержащие отдельные	В целом успешное, но содержащее отдельные недо-	на английском языке (B2). В целом успешное, но содержащее отдельные про-	80-90% заданий кон- трольной работы вы-
пробелы знания основ лексико- грамматической систе- мы языка в объеме, не- обходимом для эффек-	статки умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и	белы применение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного выполнения профессиональных обязанностей	полнено правильно.
тивного межличностного и профессиональноориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных	т.п.).	в условиях иноязычного (англоязычного) устного и письменного общения, в различных стилистических форматах и регистрах общения, обусловленных	
регистрах (формальный/неформальный стиль), специальной терминологии на английском языке.		спецификой профессио- нальной деятельности ин- женера-электромеханика; навыков пользования тех- ническими пособиями, справочной литературой	
Общие, но не структурированные знания ос-	В целом успешное, но не систематически осуществля-	на английском языке (B2). В целом успешное, но не систематическое примене-	60-70% заданий кон- трольной работы вы-
нов лексико- грамматической систе- мы языка в объеме, не- обходимом для эффек- тивного межличностно- го и профессионально- ориентированного об-	емое умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.)	ние коммуникативных навыков, достаточных для эффективного выполнения профессиональных обязанностей в условиях иноязычного (англоязычного) устного и письменного	полнено правильно.
щения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль), специальной		общения, в различных стилистических форматах и регистрах общения, обусловленных спецификой профессиональной деятельности инженера-	
терминологии на ан- глийском языке.		электромеханика; навыков пользования техническими пособиями, справочной	

		литературой на английском языке (B2).	
Знания не сформирова-	Умения отсутствуют	Навыки отсутствуют	Менее 60% заданий
ны			контрольной работы
			выполнено правильно.

3.3 Регламент, критерии и шкала оценки индивидуального чтения обучающихся.

Индивидуальное чтение является одним из средств формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине. Для этого необходимо:

- 1. выбрать материал для чтения, который соответствует содержанию рабочей программы,
- 2. прочитать и отметить новые слова и словосочетания,
- 3. записать в тематический словарь их транскрипцию и перевод.

Материалом для текущего контроля успеваемости курсантов по индивидуальному чтению являются художественные, научно-популярные тексты и тексты профессиональной направленности по направлению подготовки.

Норма чтения на семестр составляет 5000 печ. знаков научно-популярных или специальных текстов. Тексты для чтения обучающиеся подбирают из информационных ресурсов сети Интернет, а также из научно-популярной и специальной литературы на английском языке, включающей самую разнообразную тематику по актуальным проблемам современности и профессионального профиля.

Для отчета по индивидуальному чтению в течение семестра обучающийся представляет прочитанный материал и тематический словарь.

При работе с текстом необходимо пользоваться словарями различного характера, лингвистической или контекстуальной догадкой, разнообразными подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.).

Контроль осуществляется в виде выборочного чтения, перевода и краткого пересказа текста. Для устного отчета по прочитанному материалу обучающемуся может быть предложено:

- 1. прочитать и перевести отрывок из представленного текста;
- 2. кратко передать содержание прочитанного текста;
- 3. прокомментировать информацию, полученную из текста.

Выбор тех или иных заданий для устного отчета осуществляется преподавателем исходя из особенностей материала для чтения.

Индивидуальное чтение курсанта оценивается по системе «зачтено»/«не зачтено».

Часть компетенцииУК-4 формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения				
Уровень сф	Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков		
Сформированные систематические знания английского языка в объеме, необходимом и достаточном для использования технических пособий; специальной тер-	Сформированное и свободно применяемое на практике умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и	Успешное и систематическое применение навыков ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего чтения).	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся не допускает произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, комментирует его, не	

минологии на английском языке; английского языка в объеме, необходимом и достаточном для получения информации из англоязычных источников в процессе ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения; англоязычных эквивалентов специальных терминов;	т.п.).		допуская ошибок и не искажая смысл прочитанного.
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.).	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего чтения.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен достаточно качественно в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает незначительное количество (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватно переводит текст с английского языка на русский, комментирует его и передает содержание текста на английском языке, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысл прочитанного.
Общие, но не структурированные знания современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.).	В целом успешное, но не систематическое применение навыков ознакомительного, по-искового, просмотрового, изучающего чтения.	Отчет по индивидуальному чтению подготовлен удовлетворительно, в соответствии с требованиями. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, допуская некоторое количество ошибок (2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер.
Фрагментарные знания современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации	Частично освоенное умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.).	Фрагментарное применение навыков ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего чтения.	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), не может перевести текст с английского языка на русский, не понимает смысл прочитанного, не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя.

часть компетенции 11К-17 формируемая и оцениваемая с помощью индивидуального чтения

Уровень сформированности этапа компетенции		Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков	
Сформированные	Сформированное,	Успешное и системати-	Обучающийся демонстрирует
систематические	свободно применяе-	ческое применение	сформированное, свободно
знания междуна-	мое на практике уме-	навыков пользования	применяемое на практике знание
родных морских	ние извлекать инфор-	техническими пособи-	английского языка на уровне,
конвенций и реко-	мацию из англоязыч-	ями, справочной лите-	необходимом для подготовки и
мендаций, а также	ных источников (ин-	ратурой на английском	управления персоналом на судне,
требований нацио-	струкции, рекламные	языке (В2).	сформированное и свободно
нального законода-	материалы, журналь-		применяемое на практике умение

тельства при органые публикации взаимодействовать низации подготовки профессиональным т.п.). вопросам на и управления перанглийском языке, а также успешное и соналом на судне. систематическое применение навыков перевода технической информации в руководствах пособиях И ПО профессиональной деятельности c английского языка, что находит отражение грамотном чтении, адекватном переводе текста английского языка на русский, передаче содержания текста на английском языке, комментариях К тексту. Обучающийся передает содержание текста, не допуская ошибок, не искажая смысла прочитанного, отвечает вопросы правильно на по специальности на основе прочитанного. В целом успешное, но Обучающийся демонстрирует сформи-Сформированное, Сформированное, но но содержащее отсодержащее отдельсодержащее отдельные рованное, но содержащее отдельные ные недостатки умепробелы пробелы знание английского языка на дельные пробелы применение уровне необходимом для подготовки и знание междунание извлекать инфорнавыков пользования родных морских мацию из англоязычтехническими пособиуправления персоналом на судне, в цеконвенций и реконых источников (инями, справочной лителом успешное, но содержащее отдельмендаций, а также струкции, рекламные ратурой на английском ные недостатки умение взаимодействотребований нациоматериалы, журнальязыке (В2). вать по профессиональным вопросам на английском языке, а также в целом нального законоданые публикации и успешное, но содержащее отдельные тельства при оргат.п.). низации подготовки пробелы применение навыков перевода и управления пертехнической информации в пособиях и соналом на судне. руководствах по профессиональной деятельности с английского языка, что находит свое отражение грамотном с незначительным количеством (1-2) произносительных ошибок при чтении текста, адекватном переводе текста с английского языка на русский, комментариях к тексту. Обучающийся передает содержание текста, допуская незначительное количество ошибок (1-2), не искажая смысла прочитанного, отвечает в целом правильно на вопросы по специальности на основе прочитанного. Общее, но не струк-Обучающийся демонстрирует общее, но Общее, но не струк-В целом успешное, но турированное знатурированное умение систематическое не структурированное знание английинформаприменение ского языка на уровне, минимально доние международизвлекать навыков статочном для подготовки и управления ных морских коншию из англоязычных пользования техничевенций и рекоменисточников (инструкскими пособиями, персоналом на судне а, в целом успешции, рекламные матедаций, а также тресправочной литератуное, но не систематически осуществлябований рой на английском язынашиориалы, журнальные емое умение взаимодействовать по нального законодапубликации и т.п.). ке (В2). профессиональным вопросам на антельства при оргаглийском языке, и в целом успешное, но не систематическое применение навынизации подготовки и управления перков перевода технической информации соналом на судне. с английского языка. Обучающийся допускает некоторое количество (2-3) произносительных ошибок при чтении текста, переводит текст профессиональной направленности с английского языка на русский и передает содержание текста на английском языке, также до-

пуская некоторое количество ошибок

			(2-3). Комментарии по содержанию текста отсутствуют или носят ограниченный характер, на вопросы по специальности на основе прочитанного отвечает удовлетворительно.
Фрагментарные знания международных морских конвенций и рекомендаций, а также требований национального законодательства при организации подготовки и управления персоналом на судне.	Частично освоенное умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.).	Фрагментарное применение навыков пользования техническими пособиями, справочной литературой на английском языке (В2).	Отчет по индивидуальному чтению не представлен. ИЛИ Обучающийся демонстрирует фрагментарное знание английского языка на уровне недостаточном подготовки и управления персоналом на судне, умение взаимодействовать по профессиональным вопросам на английском языке освоено частично, обучающийся допускает значительное количество произносительных ошибок при чтении текста (больше 3), навыки перевода технической информации носят фрагментарный характер или отсутствуют, обучающийся не может пересказать текст, прокомментировать его и ответить на вопросы преподавателя на основе прочитанного.

3.4 Регламент, критерии и шкала оценки тестирования, целью которого является оценка усвоения лексического минимума.

Перечень тестовых вопросов и заданий, описание процедуры тестирования представлены в методических указаниях к выполнению самостоятельных работ.

В ФОС включен типовой вариант тестового задания для оценки усвоения лексического минимума:

1. Выберите правильный вариант:

Choose the right answer:

- 1. The meter which is used to measure the value of the resistance is
- a) ohmmeter b) ammeter c) voltmeter d) bulb
- 2. The ohmmeter serves to measure ...
- a) power b) resistance c) voltage d)current
- 3. Any instrument which measures electrical values is called....
- a) a meter b) an engine c) a sensor d) a computer
- 4.) A circuit "a" consists of
- a) resistors and conductors b) a voltage source and resistors
- c) a voltage source, a resistor and a conductor d) input and output devices
- 5) A voltage source
- a) conducts current b) reduces current c) supplies current d) cuts current
- 6) A conductor
- a) connects the elements b) supplies voltage c) conducts current
- d) decreases current
- 7) A resistor
- a) connects the elements b) supplies current c) reduces current

- d) provides energy
- 8) The strength of the current in a.c. circuits depends on
- a) the resistance of the circuit and the voltage applied to it only;
- b) the resistance of the circuit and the inductance. and capacitance
- of the circuit section;
- c) the resistance of the circuit, the voltage applied to it, the inductance and capacitance of. the circuit sections.
- 9. With the increase in the temperature the resistance of all metals ,,,,
- a) decreases b) increases c) remains unchangeable.
- 10. consists essentially of estimating the constant losses of the machine.
- a) Hopkinson Test b)The Swinburne Test c) Test Overload Test

Уро	вень сформированности	[Критерии оценивания	
Знаний	Умений	Навыков		
Сформированные системати- ческие знания основ лексико- грамматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межлич- ностного и профессионально- ориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формаль- ный/неформальный стиль); специальной терминологии на английском языке; англо- язычных эквивалентов специ- альных терминов.	Сформированное и свободно применяемое на практике умение использовать знание иностранного языка (английского) в межличностном общении в условиях интернационального экипажа; извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.); использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной коммуникации в пределах функциональных обязанностей электромеханика; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке.	Успешное и систематическое применение навыков пользования техническими пособиями, справочной литературой на английском языке (В2); коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах.	90-100 % правильных ответов	
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ лексикограмматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межличностного и профессиональноориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль); специальной терминологии на английском языке; англоязычных эквивалентов специальных терминов.	В целом успешное, но содержащее отдельные недостатки умение использовать знание иностранного языка (английского) в межличностном общении в условиях интернационального экипажа; извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.); использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной коммуникации в пределах функциональных обязанностей электромеха-	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы применение навыков пользования техническими пособиями, справочной литературой на английском языке (В2); коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах.	70-89 % правильных от ветов	

	1		
	ника; вести обмен профес-		
	сиональной информацией в		
	устной и письменной формах на английском языке.		
		_	70.50.07
Общие, но не структурированные знания основ лексикограмматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межличностного и профессиональноориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль); специальной терминологии на английском языке; англоязычных эквивалентов специальных терминов.	В целом успешное, но не систематически осуществляемое умение использовать знание иностранного языка (английского) в межличностном общении в условиях интернационального экипажа; извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.); использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной коммуникации в пределах функциональных обязанностей электромеханика; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной фор-	В целом успешное, но не систематическое применение навыков пользования техническими пособиями, справочной литературой на английском языке (В2); коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах.	50-69 % правильных ответов
	мах на английском языке.		
Фрагментарные знания основ лексико-грамматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межличностного и профессионально-ориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль); специальной терминологии на английском языке; англоязычных эквивалентов специальных терминов.	Частично освоенное умение использовать знание иностранного языка (английского) в межличностном общении в условиях интернационального экипажа; извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.); использовать знание иностранного языка (английского) в профессиональной коммуникации в пределах функциональных обязанностей электромеханика; вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке.	Фрагментарное применение навыков пользования техническими пособиями, справочной литературой на английском языке (В2); коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах.	49% и меньше правильных ответов

3.5. Регламент, критерии и шкала оценки оценивания презентации

Презентация предназначена для формирования и проверки знаний/умений/навыков в рамках оцениваемых компетенций по дисциплине.

Основными принципами при составлении мультимедийной презентации являются лаконичность, ясность, уместность, сдержанность, наглядность, запоминаемость. Требования к созданию и представлению презентации изложены в методических указаниях по самостоятельной работе обучающихся.

При оценке презентации учитываются следующие параметры:

- языковое оформление: правильность языковых параметров в письменной презентации и устном докладе;
- содержание: полнота информации и ее соответствие коммуникативной задаче, отсутствие ненужных подробных деталей, аргументирование собственной точки зрения;
- оформление презентации: соответствие изображений и текста, структура презентации (заголовки, начальный слайд, итоговый слайд, структурирование информации на слайде), зрительное восприятие (соответствие шрифта, качество картинок, целесообразность анимации, использование аудио-и видеоматериалов), указание источников информации; четкость и структурирование высказывания, контакт с аудиторией.

В ФОС включены темы презентации:

- 1. Предотвращение загрязнения с судов.
- 2. Организация аварийно-спасательных работ на судне.
- 3. Навыки тайм менеджмента и стресс менеджмента.

Часть ко	Часть компетенции УК-4, формируемая и оцениваемая с помощью презентации				
7	Уровень сформированности		Критерии оценивания		
Знаний	Умений	Навыков			
Сформированные систематические знания современных информационно-коммуникативных средств для коммуникации; основ лексикограмматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межличностного и профессиональноориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных регистрах (формальный/неформальный стиль); английского языка в объеме, необходимом и достаточном для получения информации из англоязычных источников в процессе ознакомительного, просмотрового, поискового, изучающего чтения.	Сформированное и свободно применяемое на практике умение извлекать информацию из англоязычных источников (инструкции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.); вести обмен профессиональной информацией в устной и письменной формах на английском языке.	Успешное и систематическое применение коммуникативных навыков, достаточных для эффективного межличностного общения в устной и письменной формах; приемов компенсации недостаточного понимания при устной и письменной коммуникации, навыками самокоррекции в процессе общения.	Выполнены все требования к созданию и защите презентации: обозначена проблема, обоснована ее актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему с привлечением дополнительной литературы, логично изложена собственная позиция, сформулированы и обоснованы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению. Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют языковые ошибки в представляемой информации. Ответы на вопросы полные с приведением примеров и/или пояснений.		
Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания современных информационнокоммуникативных средств для коммуникации; основ лексикограмматической системы языка в объеме, необходимом для эффективного межличностного и профессиональноориентированного общения в устной и письменной формах в разных коммуникативных региствах (формаль-	В целом успешное, но со- держащее отдельные недо- статки умение извлекать информацию из англоязыч- ных источников (инструк- ции, рекламные материалы, журнальные публикации и т.п.); вести обмен профес- сиональной информацией в устной и письменной фор- мах на английском языке.	В целом успешное, но содержа- шее отдельные пробелы приме- нение коммуникативных навы- ков, достаточных для эффектив- ного межличностного общения в устной и письменной формах; приемов компенсации недоста- точного понимания при устной и письменной коммуникации, навыками самокоррекции в про- цессе общения.	Основные требования к презентации и ее защите выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем презентации; использованы информационные технологии (PowerPoint), но имеются упущения в оформлении; в представляемой информации допускается не более 2 языковых ошибок. Ответы на вопросы полные и/или частично полные.		

ный/неформальный			
стиль); английского			
языка в объеме, необхо-			
димом и достаточном			
для получения информа-			
ции из англоязычных			
источников в процессе			
ознакомительного, про-			
смотрового, поискового,			
изучающего чтения.			
	D	P.	77
Общие, но не структури-	В целом успешное, но не	В целом успешное, но не систе-	Имеются существенные отступления от требова-
рованные знания совре-	систематически осуществ-	матическое применение комму-	ний к презентации. Тема освещена лишь частично;
менных информационно-	ляемое умение извлекать	никативных навыков, достаточ-	допущены фактические ошибки в содержании
коммуникативных	информацию из англоязыч-	ных для эффективного межлич-	презентации или при ответе на дополнительные
средств для коммуника-	ных источников (инструк-	ностного общения в устной и	вопросы; выводы не сделаны и/или не обоснова-
ции;	ции, рекламные материалы,	письменной формах; приемов	ны. Представляемая информация не систематизи-
основ лексико-	журнальные публикации и	компенсации недостаточного	рована и/или не последовательна. Использовано
грамматической системы	т.п.); вести обмен профес-	понимания при устной и пись-	Информационные технологии (PowerPoint) ис-
языка в объеме, необхо-	сиональной информацией в	менной коммуникации, навыками	пользуются частично. Допущено 3-4 языковые
димом для эффективного	устной и письменной фор-	самокоррекции в процессе обще-	ошибки в представляемой информации. Ответы
межличностного и про-	мах на английском языке	ния.	даются только на элементарные вопросы.
фессионально-			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ориентированного обще-			
ния в устной и письмен-			
ной формах в разных			
коммуникативных реги-			
-			
страх (формаль-			
ный/неформальный			
стиль); английского			
языка в объеме, необхо-			
димом и достаточном			
для получения информа-			
ции из англоязычных			
источников в процессе			
ознакомительного, про-			
смотрового, поискового,			
изучающего чтения.			
Фрагментарные знания	Частично освоенное умение	Фрагментарное применение ком-	Тема презентации не раскрыта, обнаруживается
современных информа-	извлекать информацию из	муникативных навыков, доста-	существенное непонимание проблемы, выводы
ционно-	англоязычных источников	точных для эффективного меж-	отсутствуют. Представляемая информация логи-
коммуникативных	(инструкции, рекламные	личностного общения в устной и	чески не связана. Не используются информацион-
средств для коммуника-	материалы, журнальные	письменной формах; приемов	ные технологии (PowerPoint). Больше 4 языковых
ции;	публикации и т.п.); вести	компенсации недостаточного	ошибок в представляемой информации. Ответы на
основ лексико-	обмен профессиональной	понимания при устной и пись-	вопросы отсутствуют.
грамматической системы	информацией в устной и	менной коммуникации, навыками	Bonpood Oregicibyion.
языка в объеме, необхо-	письменной формах на	самокоррекции в процессе обще-	
	письменной формах на английском языке	ния.	
димом для эффективного	апі Лииском языкс	пил.	
межличностного и про-			
фессионально-			
ориентированного обще-			
ния в устной и письмен-			
ной формах в разных			
коммуникативных реги-			
страх (формаль-			
ный/неформальный			
стиль); английского			
языка в объеме, необхо-			
димом и достаточном			
для получения информа-			
ции из англоязычных			
источников в процессе			
ознакомительного, про-			
т смотрового, поискового			
смотрового, поискового, изучающего чтения.			

4. Критерии и шкала оценивания результатов обучения по дисциплине при проведении <u>промежуточной</u> аттестации

4.1 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом

Если обучающийся набрал зачетное количество баллов согласно установленному диапазону по дисциплине, то он считается аттестованным.

Сформированность компетенций УК-4, ПК-17	Оценка	Баллы	Критерии оценивания
Сформированы	Зачтено	61-100	Набрано зачетное количество баллов согласно установленному диапазону
Не сформированы	Не зачтено	60 и менее	Зачетное количество согласно установленному диапазону бал- лов не набрано

4.2 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с зачетом с оценкой

Не предусмотрен учебным планом

4.3 Критерии и шкала оценивания результатов освоения дисциплины с экзаменом.

Результат промежуточной аттестации складывается из баллов, набранных в ходе текущего контроля и при проведении экзамена в соответствии с технологической картой дисциплины «Деловой английский язык», включенной в рабочую программу дисциплины:

В ФОС включен список вопросов и заданий к экзамену и типовой вариант экзаменационного билета для проверки сформированности знаний, умений и навыков компетенции УК-4:

Типовой вариант экзаменационного билета:

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МУРМАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра социально-гуманитарных дисциплин

Направление подготовки <u>26.05.07 Эксплуатация судового электрооборудования и средств автоматики</u>

Направленность (профиль) подготовки <u>Эксплуатация судового электрооборудования и средств</u> автоматики

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №				
по учебной дисциплине «Морской технический английся	сий я	азык»		

- 1. Read, translate the text from English into Russian without a dictionary, retell it, and answer the questions on the text.
- 2. Translate the text from Russian into English without a dictionary.
- 3. Speak on the professional topic.
- 4. Make up a dialogue according to the situation offered.

Билет рассмотрен и утвержден на заседании кафедр)ы « »	20_	_г., протокол № _	
	Зав. кафедрой		/Т.П. Волко	3a/

Вопросы блока 1:

Прочитайте и переведите текст с английского языка на русский, без словаря. Ответьте на вопросы к тексту, перескажите его.

Тематика текстов для чтения и перевода:

- 1. Электричество из магнетизма.
- 2. Автоматические выключатели
- 3. Проверка катушек индуктора
- 4. Электромагнитные приборы
- 5. Термореле
- 6. Обслуживание и поиск неисправностей в оборудовании постоянного тока
- 7. Коллекторы и щетки

Образец текста:

Earth on an Armature

There should be no electrically conducting path between the commutator and the shaft on an armature. If the insulation of an armature coil has broken down so that there is an earth on the armature winding, there will be such a conducting path. If then, test lamps are connected as shown in Fig. 11, they should

not light if there are no earths. If they do light it indicates that there is an earth on one (or more) of the armature coils, but it does not indicate where the earth is. This can be detected by attaching one of the millivoltmeter leads to the shaft and travelling the other round the commutator. There should come a point where minimum deflexion is observed on the voltmeter. When this point is located the earth will be found on one of the armature coils attached to that commutator segment.

Insulation Tests

These are carried out with a "Megger", usually when the machine has been subjected to excessively damp conditions, to ascertain that the insulation resistance has not decreased to an unsafe value without the insulation having actually broken down. Such a state of things might occur if a machine had been immersed, or partially immersed, in flood water.

The keynote of efficient testing is system. When looking for a particular fault start with the whole circuit and then gradually sectionalize it, testing each section in turn until the fault has been traced to as small a section as possible. It is remarkable how the locality of the trouble can be narrowed down by a little head-work.

Answer the following questions to the text:

- 1. What are three heads of testing for actual faults in an electric machine?
- 2. What is the purpose of a continuity test?
- 3. What is needed a continuity test to be carried out?
- 4. Why should the circuit be sectionalized while being tested?
- 5. What fact does a "drop" test depend on?
- 6. What are the faults which may exist on the armature?
- 7. How can earth on an armature be detected?
- 8. When is insulation test carried out?

Вопросы блока 2:

Прочитайте и переведите текст с русского языка на английский без словаря.

Тематика текстов для перевода:

- 1. Электричество из магнетизма.
- 2. Автоматические выключатели
- 3. Проверка катушек индуктора
- 4. Электромагнитные приборы
- 5. Термореле
- 6. Обслуживание и поиск неисправностей в оборудовании постоянного тока
- 7. Коллекторы и щетки

Вопросы блока 3:

Выскажитесь по предложенной теме, ответьте на вопросы преподавателя.

Тематика монологических высказываний:

- 1. Основные положения конвенции SOLAS. Спасательные средства их классификация и функциональное назначение.
- 2. Основные положения конвенции STCW (ПДНВ). Актуальность темы.
- 3. Поправка VI к MARPOL. Предотвращение загрязнения с судов.
- 4. Оценка риска.
- 5. Расписание по тревогам. Общесудовая тревога. Действия экипажа в случае общесудовой тревоги.
- 6. Организация аварийно-спасательных работ на судне. Пожар в машинном отделении. Средства пожаротушения и борьбы с пожаром. Организация работ по пожаротушению в машинном отделении. Действия в случае обнаружения возгорания.
- 7. Современные системы «AZIPOD», стабилизаторы качки.
- 8. Строение тела человека. Правила оказания первой медицинской помощи.
- 9. Правила техники безопасности при проведении различных видов работ на судне.
- 10. Здоровый образ жизни.

Вопросы блока 4:

Тематика диалогических высказываний.

- 1. Интервью, общение по телефону.
- 2. Навыки лидера. Умение принимать решения.
- 3. Уровни владения ситуацией.
- 4. Навыки тайм менеджмента и стресс менеджмента.

Ответы на экзаменационные вопросы оцениваются по критериям и шкале, представленным в таблице:

Оценка	Баллы	Критерии оценки ответа на экзамене
Отлично	16-20	1. Работа с текстом. Обучающийся полностью понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. В процессе чтения допускается не больше одной произносительной ошибки. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько медленней по сравнению с той, с которой обучающийся читает на родном языке. При передаче содержания текста допущено не более одной полной коммуникативно значимой ошибки (одной речевой ошибки, или лексической, или грамматической ошибки, приведшей к недопониманию или непониманию), а также не более трех коммуникативно незначимых ошибок. На все вопросы преподавателя

даны полные развернутые ответы. 2. Перевод текста с русского на английский. Правильность выполнения перевода – 85-100% 3. Монологическое высказывание. Задание выполнено полностью и правильно: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Обучающийся обладает разнообразным словарным запасом. При составлении высказывания демонстрируется владение изученными грамматическими структурами, используются различные Используемый предложений, разговорные клише. лексикосоответствует грамматический материал поставленной коммуникативной задаче. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. 4. Диалогическое высказывание. Задание выполнено полностью: цель общения достигнута; тема раскрыта в полном объеме. Демонстрирует хорошие навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; соблюдает очерёдность при обмене репликами, соблюдает нормы вежливости. Используемый лексикограмматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас. Речь понятна: звуки произносятся правильно, без фонематических ошибок. 1. Работа с текстом. Обучающийся понял содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю. В процессе чтения допускается не более двух-трех произносительных ошибок, темп чтения более замедленный, чем необходимо. При передаче содержания текста допущено не более двух полных коммуникативно значимых ошибок (или двух речевых ошибок, или двух лексических, или двух грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и четырех коммуникативно незначимых ошибок. На большинство вопросов преподавателя должны быть даны полные развернутые ответы, допускаются незначительные оговорки или ошибки, не искажающие смысла высказывания. 2. Перевод текста с русского на английский. Правильность выполнения перевода – 70-84 % 3. Монологическое высказывание. Задание выполнено, все требования, предъявляемые к работе, выполнены: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Используемый лексико- грамматический 11-15 Хорошо материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. При составлении высказывания демонстрируется владение почти всеми изученными грамматическими структурами, используются многие типы предложений, разговорные клише. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более двух негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание). Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются одна-две фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. 4. Диалогическое высказывание. Задание выполнено: цель общения достигнута, но тема раскрыта не в полном объеме. Демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, поддержать и закончить беседу; но демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника, не всегда соблюдает нормы вежливости. Используемый лексико- грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Лексико - грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 2 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание) Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются 1 фонематическая ошибка, не меняющая значение высказывания.

	T	
Удовлетво- рительно	4-10	1. Работа с текстом. Обучающийся не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка. В процессе чтения сделано от трех до пяти произносительных ошибок, темп чтения замедленный. В пересказе текста допущено не более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или непониманию) и пяти коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает некоторые вопросы преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 50 % вопросов. 2. Перевод текста с русского на английский. Правильность выполнения перевода – 50-69 % 3. Монологическое высказывание. Задание выполнено частично, с ошибками, демонстрируется средний уровень выполненыя задания. Большинство требований, предъявляемых к заданию, выполнены. Цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. При составлении высказываний используются только простые грамматические структуры. Допускается не более трех лексикограмматические ошибок. Речь понятна: все звуки произносятся правильно, допускаются три фонематические ошибки, не меняющие значение высказывания. 4. Диалогическое высказывание. Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме. Демонстрирует несформированность навыков и умения речевого взаимодействия с партнером: умеет начать, но е стремится поддержать беседу и зависит от помощи со стороны собеседника. Демонстрируется достаточный словарный запас, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются только простые грамматические структуры. Допускаются не более 3 языковых ошибок. Речь понятна: все звуки в потоке речи произносятся пракоть наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употре
Неудовле- твори- тельно	Менее 3	 Вильно, соблюдается правильный интонационный рисунок. 1. Работа с текстом. Обучающийся не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов. В процессе чтения сделано более пяти произносительных ошибок, темп чтения крайне медленный. При пересказе текста допущено более пяти полных коммуникативно значимых ошибок (или пяти речевых ошибок, или лексических, или грамматических ошибок, приведших к недопониманию или не или непониманию) и более шести коммуникативно незначимых ошибок. Обучающийся не понимает большинство вопросов преподавателя, отвечает неправильно или односложно на более, чем 70 % вопросов. 2. Перевод текста с русского на английский. Правильность выполнения перевода менее 50 %. 3. Монологическое высказывание. Задание не выполнено или выполнено со значительным количеством ошибок на низком уровне. Многие требования, предъявляемые к заданию, не выполнены. Цель общения не достигнута, тема не раскрыта. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не воспринимается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок 4. Диалогическое высказывание. Задание не выполнено: цель общения не достигнута; тема не раскрыта. Не может поддержать беседу. Недостаточный словарный запас, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки не позволяют выполнить.

нить поставленную коммуникативную задачу. Речь почти не восприни-
мается на слух из-за многочисленных фонематических ошибок.

Оценка, полученная на экзамене, переводится в баллы (<5> – 20 баллов, <4> – 15 баллов, <3> – 10 баллов) и суммируется с баллами, набранными в ходе текущего контроля:

Уровень сформиро- ванности компетенции УК-4, ПК-17	Итоговая оценка по дисциплине	Суммарные баллы по дисциплине, в том числе	Критерии оценивания
Высокий	Отлично	96 - 100	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на высоком уровне. Экзамен сдан
Продвинутый	Хорошо	81-95	Выполнены все контрольные точки текущего контроля на продвинутом уровне. Экзамен сдан
Пороговый	Удовлетворительно	61- 80	Контрольные точки вы- полнены в неполном объе- ме. Экзамен сдан
Ниже порогового	Неудовлетворитель- но	60 и менее	Контрольные точки не вы- полнены или не сдан экза- мен

5. Задания для внутренней оценки уровня сформированности компетенций

Оценочные материалы содержат задания для оценивания знаний, умений и навыков, демонстрирующие уровень сформированности компетенций.

Контрольные задания соответствуют принципам валидности, однозначности, надежности и позволяют объективно оценить результаты обучения и уровни сформированности компетенций (части компетенций).

5.1. Комплекс заданий сформирован таким образом, чтобы осуществить процедуру проверки компетенции у обучающегося в течение 5-10 минут в письменной или устной формах.

Содержание комплекса заданий:

Код и наимено-	Индикаторы достижений	Задание для оценки сформированности компетен-
вание компе-	компетенций	ции
тенции (части		
компетенции)		

Компетенция	УК-4.3 Понимание устной речи	Выберите правильный вариант		
УК-4	на иностранном языке на быто-			
	вые и общекультурные темы УК-4.5 Ведение на иностранном языке диалога общего и делового характера	 is a condition under which any services needed for normal operational and habitable conditions are not in working order due to failure of the main source of electrical power. Emergency condition b. Necessary condition c. Ordinary condition New electro engineer: Good morning, captain! You to 		
		see me yesterday, but I was at the Port office. Captain: Glad to meet you. As we are going to work together, want to know some of your biography. Please, tell me the		
		most important facts of your li a. take news b. want	fe. ted details c. wished vessels	
			. My name is Harris. I am here to electrical What do you want	
			like to have our No 2 generator	
		a. telephone called b. brid	dge built c. equipment tested	
	УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Прочитайте текст и выполните задания к нему When putting d.c. generators in parallel operation, it is necessary that two conditions must be met: 1) their polarity should be the same as the one in the mains to which they are connected; 2) their e.m.f. is required to be equal to the mains voltage. The device responsible for fulfilling the indicated conditions is a voltmeter of a magnetic electric system. In order to transmit the power from one generator operating in parallel to		
		another, the excitation currents of the generator to which the power is transferred, should be increased but those of the generator from which it is collected, should be reduced. 4. Определите, является ли утверждение In order to transmit the power from one generator operating in parallel		
		to another, the excitation currents of the generator to which the power is transferred, should be reduced but those of the generator from which it is collected, should be increased.		
	УК-4.6 Выполнение сообщений	а) истинным b) ложным Совместите стандартные фразы, используемые в устной пре-		
	или докладов на иностранном языке после предварительной	зентации, с ее структурными ча 5)	стями.	
	подготовки	Introducing the subject Finishing a subject	a. "Well, I've told you about" b. "Let's consider this in more detail"	
		Starting another subject Analyzing a point and giving recommendations	c. "Let's begin by" d. "For example,"	
		5. Giving examples 6. Dealing with questions 7. Summarizing and conclud-	e. "Let me turn now to" f. "In conclusion," g. "We'll be examining this	
Компетенция ПК-17	ПК-17.1. Знает вопросы подготовки и управления персоналом на сулне:			
	на судне;		Test. We are to run the generator as a	
	c. Yes, it is high time to		r engine.	
	ПК-17.2. Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и спе-		ible for monitoring all electronic and maximize the operational safety and	
	циалистов	electrical equipment onboard to maximize the operational safety an efficiency of the vessel under a. the Master's supervision b. the Watch Officer guidance c. the Chie Engineer's overview		
	ПК-17.3. Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов	 Engineer's overview Выберите правильный вариант ответа на вопрос: 8. What safety measures is the electrical engineer to control the observance of for ensuring safety of maintenance and operation? 		

	a. All the safety measures b. Safety measures specified in instructions
	c. Ordinary safety measures
ПК-17.4. Знает международные	9. Используя сайт МАУ найдите текст Международной
морские конвенции и рекоменда-	Конвенции МАРПОЛ 73/78 . Представьте правильную биб-
ции, а также требования нацио-	лиографическую запись
нального законодательства при	10.Выберите подходящее наименование международной морской
организации подготовки и управ-	конвенции.
ления персоналом на судне	Electro-technical Officer is an officer qualified in accordance with the
	provisions of regulation III/6 of the/
	a. STCW Convention b. SOLAS Maritime Safety Convention c.
	MARPOL Convention

Ответы: $1a\ 2b\ 3c\ 4b\ 5$ $1c\ 2a\ 3e\ 4b\ 5d\ 6g\ 7f\ 6a\ 7c\ 8b\ 9$ Международная Конвенция МАРПОЛ 73/78= International convention MARPOL 73/78: бюллетень изм. и доп. $2017\ r.$ - Санкт-Петербург: ЦНИИМФ, $2018.\ 10a$

Шкала оценивания комплексного задания

Оценка (баллы) ⁵	Критерии оценки (пример)	
5 «отлично»	90-100 % правильных ответов	
4 «хорошо»	70-89 % правильных ответов	
3 «удовлетворительно»	50-69 % правильных ответов	
2 «неудовлетворительно»	49% и меньше правильных ответов	

Сформированность компетенции у обучающихся проводится в соответствии с оценочной шкалой.

5.2 Алгоритм, критерии и шкала оценивания сформированности компетенции

Этапы форми- рования (инди- каторы дости- жений) компе- тенций	Оценочное средство	Результаты оценивания задания *	Результат оце- нивания этапа формирования компетенции **	(ча	езультат оценивания сформированности компетенции ести компетенций)***
	4. Способен применя языке(ах), для академ				ологии, в том числе на
УК-4.3 Понимание устной речи на иностранном язы-	Задание 1	2,5	Количество балло		СІВНА
ке на бытовые и	Задание 2	2,5	набранных в резуль	тате	
общекультурные темы	Задание 3	2,5	выполнения задания		
УК-4.4 Чтение и понимание со словарем информации на иностранном языке на темы повседневного и делового общения	Задание 4	2,5	Количество балло набранных в резуль выполнения задан	тате	Среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
УК-4.5 Ведение на иностранном язы-	Задание 1	2,5	Среднее арифметическое		
ке диалога общего и делового харак- тера	Задание 2	2,5	баллов, набранных по всем заданиям проверки сформированности ком-	проверки	
языке	Задание 3	2,5	петенции		
УК-4.6 Выполнение сообщений или докладов на иностранном язы-	Задание 5	2,3,4,5	Среднее арифметич баллов, набранных всем заданиям пров сформированности	к по верки	

ке после предва- рительной подго- товки			петенции	
Компетенция ПК-1	16: Способен использ	овать английски	й язык в письменной и ус	тной форме
ИД-1 _{ПК-17} Знает вопросы подготовки и управления персоналом на судне	Задание 6	2,5	Количество баллов, набранных в результате выполнения задания	
ИД-2 _{ПК-17} Умеет организовать профессиональное обучение обслуживающего персонала и специалистов.	Задание 7	2, 5	Количество баллов, набранных в результате выполнения задания	Среднее
ИД-3 _{ПК-17} Знает методы и порядок аттестации обслуживающего персонала и специалистов.	Задание 8	2,5	Количество баллов, набранных в результате выполнения задания	арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции
ИД-4 _{ПК-17} Знает международные морские конвенции и рекомендации, а также требования	Задание 9	2,3,5	Количество баллов, набранных в результате выполнения задания	
национального законодательства при организации подготовки и управления пер- соналом на судне.	Задание 10	2,5		

^{*} Оценка результатов выполнения каждого задания проводится по шкале от 2 до 5 баллов: (5 - «отлично», 4 - «хорошо», 3 - «удовлетворительно» и 2 - «неудовлетворительно»).

Уровень сформированности компетенции в целом или ее части оценивается по шкале от 2 до 5 баллов:

^{**} Оценка сформированности компетенции по каждому этапу (индикатору) предполагает расчет среднего арифметического баллов, набранных по всем заданиям проверки этапа сформированности компетенции.

^{***} Результаты оценивания сформированности компетенции в целом или ее части (согласно РП) определяются как среднее арифметическое баллов, набранных по всем этапам формирования компетенции.

менее 2,5 баллов – уровень сформированности компетенции ниже порогового;

2,5-3,4 балла – пороговый уровень сформированности компетенции;

3,5-4,4 балла — продвинутый уровень, компетенция сформирована в полном объеме;

4,5-5 баллов – высокий уровень сформированности компетенции.

Уровень сформированно- сти компетенций (части компетенции)	Характеристика уровня	
Высокий (отлично)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному. ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 90-100 %.	
Продвинутый (хорошо)	Содержание курса освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 70-89_%.	
Пороговый (удовлетворительно)	Содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, возможно, содержат ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на 50-69 %.	
Ниже порогового (неудовлетворительно)	Содержание курса не освоено, необходимые практические навыки работы не сформированы, выполненные учебные задания содержат грубые ошибки ИЛИ Задание для проверки уровня сформированности компетенции выполнено на менее 50%.	